Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г № 105 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

Духовно - нравственное направление в системе образования средней школы

Программа внеурочных занятий

**«Грамматика нравственности»**

в 5 «а,б» классах

**ФГОС**

Количество часов в неделю – 0,5ч, за год 17 часов

**Учитель: Гладченко Л.Ю.**

ст. Тацинская

2018-19учебный год.

**Планируемые результаты освоения внеурочных занятий.**

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** состоит в том, что знания полученные в ходе обучения дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

**Педагогическая целесообразность данной** программы заключается в том, что она помогает достичь более высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно-образовательного процесса.

Программа «Уроки нравственности» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение.

Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

При организации занятий учитываются возрастные особенности детей.

**Ценностные ориентиры:**

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

**Выделяются следующие направления:**

1.Человек в обществе

2.Личные качества человека

3.Я и мои близкие

4.Культура поведения.

5. Любовь к Родине.

При проведении занятий  целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса  – получение  общественного представления об облике и  назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании.

В процессе занятий  формируются понятие, что личное качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И основная цель показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении.

При этом используются следующие методы и формы проведения занятий.

**Методы обучения:**

* Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
* Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
* Практические (упражнения)

**Формы занятий:**

* Беседа
* Деловая игра
* Ролевая игра
* Практические занятия
* Дискуссия
* Конкурс рисунков

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

* **Личностные универсальные учебные действия:**

У ученика будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

* **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Предполагаемые результаты**.

**К концу обучения учащиеся должны иметь:**

• Систему нравственных качеств и этическое сознание;

• Потребность в самовоспитании и саморазвитии;

• Чувство уважения к правам и обязанностям человека;

• Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;

• Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

• Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел , тема занятия** | | **Вид деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
|  |  | |
| 1. | **Вводное занятие.**  Понятие нравственности. | | беседа | 1 | 10.09 | | 03.09 |
|  | | **Раздел I. Человек в обществе.** | | |  | |  |  |  |
| 2. | Общечеловеческие ценности. Нравственный человек – это воспитанный человек. | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 24.09 | | 17.09 |
| 3. | Толерантность – «единство разных».Вежливость. Милосердие и сострадание к окружающим | | Просмотр мультфильма, обсуждение | 1 | 08.10 | | 01.10 |
|  | | **Раздел II. Человек и его лучшие качества.** | | |  | |  |  |  |
| 4. | Достоинства и недостатки человека Мой внутренний портрет. | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 22.10 | | 15.10 |
| 5. | Добро и зло. Честность и правдивость | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 12.11 | | 29.10 |
|  | | **Раздел III. Я и мои близкие.** | | |  | |  |  |  |
| 6. | Семейные праздники и традиции. Взаимопомощь в семье. | | Просмотр мультфильма, обсуждение | 1 | 26.11 | | 19.11 |
| 7. | Об уважительном отношении к старшим. Разговор о дружбе. | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 10.12 | | 0312 |
|  | | **Раздел IV. Культура поведения.** | | |  | |  |  |  |
| 8. | Тон и стиль нашей речи в общении. | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 24.12 | | 17.12 |
| 9. | Правила приветствия и знакомства. | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 21.01 | | 14.01 |
| 10 | Культура поведения дома и в школе. Культура поведения в общественных местах. | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 04.02 | | 28.01 |
| 11. | **Урок-игра “Турнир воспитанных”.** | |  | 1 | 18.02 | | 11.02 |
| 12. | Культура внешнего вида. | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 04.03 | | 25.02 |
| 13. | Гостеприимство. Умение встречать гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки. | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 18.03 | | 11.03 |
|  | | **Раздел V. Любовь к Родине.** | | |  | |  |  |  |
| 14. | Что такое Патриотизм? С чего начинается Родина? | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 15.04 | | 08.04 |
| 15. | **Игра "Все о России"** | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 29.04 | | 22.04 |
| 16. | Нравственное отношение к природе. | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 13.05 | | 06.05 |
| 17. | **Игра «Знай и люби природу!»** | | Просмотр видеоролика, обсуждение | 1 | 27.05 | | 20.05 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Филологии МБОУ ТСОШ №3

27.08.2018 г №1 от 30.08.2018 г № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

О.А Шеволдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова

**Содержание по разделам**

**Раздел 1. Человек в обществе.**

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Дела и поступки человека в окружающем мире.

**Раздел 2. Человек и его лучшие качества.**

Какие качества мы больше ценим в людях?

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Умение критически оценивать свои действия и поступки. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

**Раздел 3. Я и мои близкие.**

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что  я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с   младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Проблема товарищества и дружбы.

**Раздел 4. Культура поведения.**

Поведение. Определение поведения. плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Поведение – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

**Раздел 5. Любовь к Родине.**

Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к природе.

**Приложение.**

**Урок-игра «Все о России»**

**Целевая аудитория:** обучающиеся 5 классов

**Форма:** игра-конкурс (аналог телевизионной викторины «Своя игра»).

**Цели:**

1. Развитие интереса у школьников к предметам география, биология, история, обществознание.
2. Формирование познавательной мотивации в обучении средствами современных интеллектуальных игр.

**Задачи:**

1. В рамках подготовки и проведения игры стимулировать учащихся к овладению различными видами познавательной деятельности: работа с текстом, документами, поиск информации в интернете, мозговой штурм и т.д.
2. В ходе проведения игры формировать у школьников такие качества, как коллективизм, ответственность, командный дух, сотворчество.
3. Формирование нестандартного творческого мышления у учащихся.

**Оборудование:** компьютер, проектор

**Методические рекомендации, правила игры**

В игре участвуют три команды, которые должны из приведенной ниже презентации выбрать тему вопроса и его стоимость. Право на ответ принадлежит той команде, которая первой поднимет табличку со своим названием. В случае правильного ответа команде засчитывается то количество баллов, которое соответствует стоимости вопроса, и команда так же получает право выбора следующего вопроса. Если дается неправильный ответ – такая же сумма должна быть снята со счета команды и право ответить на этот вопрос переходит к другим командам. В игре есть подраунд «Кот в мешке»: данные вопросы должны быть переданы другой команде. Побеждает в игре команда, набравшая наибольшее количество баллов.

**« Добро и зло»**

**Цель:**

Развитие представления о понятиях: добро, зло, доброта, моральный поступок,

бескорыстие.

**Задачи:**

1. Пробуждать у детей стремление совершать добрые дела;

2. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, оценивать

поступок;

**Оборудование:**

1. Аудиофрагмент песни «Что такое доброта»

2. Схема однокоренных слов к слову «добро»;

3. Карточка с текстом притчи «Два волка» у каждого на столе.

4. Дидактические карточки с дифференцированными заданиями.

5.

**Ход занятия.**

1.Организационный момент.

2.Актуализация.

Аудиофрагмент песни «Приключения поросѐнка Фунтика».

- О чѐм эта песня?

- В чѐм смысл песни?

- Это и есть первое слово нашей темы.

- Назовите антоним слова «добро»?

- О каких понятиях мы будем говорить на уроке?

**3.Постановка цели.**

Попробуйте сформулировать цель занятия. (Ответы детей)

Мне бы хотелось пробудить в наших душах стремление совершать добрые дела, добрые поступки.

**4.Основная часть.**

- Что такое доброта?

- А сейчас послушайте стихотворение Александра Николаенко и ответьте на

вопрос: «Кого автор назвал идеалом доброты»?

**Ученик.**

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час,

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

И откуда спросишь, ты,

Что от этой доброты,

Приживаются цветы,

Рыбки, ѐжики, птенцы?

Я отвечу тебе прямо:

Это — мама, мама, мама!!!

**Учитель:**

- Почему?

- Какого же человека можно назвать добрым?

- А только ли слова должны быть добрыми?

-Какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте?

- Даша для вас приготовила стихотворение, которое должно стать для каждого

из вас девизом жизни.

- Послушайте его и постарайтесь запомнить для себя самые главные слова.

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно,

В любую минуту всегда.

И если когда-то кому-то

Поможет твоя доброта,

Улыбка твоя,

Ты счастлив, что день

Не напрасно был прожит,

Что годы живѐшь ты не зря!

- Скажите, какое понятие более широкое «добро» или «доброта»?

(Ответы учащихся)

Мы много уже сегодня говорили о доброте, а что такое «Добро»? (Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности,

образец поступков людей и отношений между ними)

- Что такое нравственная ценность?

- Моральные, добрые поступки связаны с каким понятием? Приведите

примеры.

- Какое главное правило добрых поступков? (Бескорыстие)

- А теперь попробуйте образовать однокоренные слова к слову «добро».

*Попробуйте объяснить значение этих слов так, как вы их понимаете.*

желательный

та

Добро

сердечность

соседство

детель

**Учитель:**

Как вы понимаете смысл пословиц:

Худо тому, кто добра не делает никому;

Доброе слово и кошке приятно;

Доброе дело само себя хвалит? (Ответы- рассуждения детей)

**Поговорим теперь о понятии противоположном добру.**

- С какими цветами оно у вас ассоциируется?

- Как вы думаете, какое определение можно дать этому слову?

- Какие примеры проявления зла вы можете привести.

- Должны ли люди бороться со злом? (Ответы - рассуждения)

**Учитель:**

- Ребята мы совершаем добрые (моральные) поступки, но бывает и недобрые

(аморальные), потом сожалеем. Как вы думаете, какие поступки мы совершаем без усилия воли, добрые или злые? Почему? (Ответы- рассуждения детей)

Знайте, за души человеческие идѐт постоянная борьба добра и зла.

Хотите знать как это происходит?

Прочитайте текст притчи. (У каждого на столе текст притчи)

**Притча о двух волках**

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту,

верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

- Каково ваше мнение? (Высказывания детей)

**6. Закрепление.**

Перед вами три карточки разных цветов. Оцените свои знания и выберите карточку.

Белая – я не многу знаю по этому вопросу.

Желтая - я достаточно хорошо владею данной темой.

Зеленая – я отлично знаю данный материал.

**Белая.**

Вставьте подходящее по смыслу слово.

Ни один \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек не бывает счастлив.

Добро помни, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ забывай.

Не одежда красит человека, а его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дела.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ словечко, что дождь в засуху.

Спешите делать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Желтая.**

Соедини стрелочками данные качества с соответствующими понятиями

«добро» и «зло»

Мужество

Хитрость

Хвастливость

Лживость

Скромность

Справедливость

Совесть

Эгоизм

Зависть

Жестокость

Честность

Правдивость

**Зеленая.**

*Объясни смысл пословиц.*

1. Скромность украшает человека.

2. Рядом с добрым человеком всегда тепло.

**Итог.**

Подводя итог, хотелось бы провести тренинг для поднятия настроения.

Все слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза.

Представьте себе то, что я вам сейчас скажу.

Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения.

Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки,

ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная

музыка. И вам хочется еѐ послушать. Мысленно поместите все добро и

хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе… Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревшее душу настроение.

Откройте глаза. Посмотрите вокруг. Возьмитесь за руки.

Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой,

уходя из класса. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами.

А, напоследок, я хотела бы сказать вам, дать напутствие.

Стань добрым волшебником!

Ну-ка, попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Принять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие, честное слово!!!

**"Дружбой дорожить умейте"**

**Цель:** уточнение и закрепление представлений детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

**Задачи:**

1. Закрепить и углубить знания учащихся о том, что такое дружба .

2. Развивать у учащихся речь, логическую, мыслительную деятельность

3. Воспитывать стремление быть доброжелательными, понимающими

друг друга.

**Ход занятия:**

1.Организация начала занятия

2. Введение в тему занятия

Учитель:

Прослушайте куплет песни. ( Звучит куплет из песни « Дружба крепкая»).

- Кто догадался, какой теме будет посвящен наш классный час.(Ответы детей). Во все времена и у всех народов очень высоко ценились дружба, верность и преданность. Нет народа, у которого не было бы легенд, пословиц и поговорок о дружбе. В дружной работе, общем отдыхе , вообще в совместной жизни народ усматривал силу. Я сегодня предлагаю продолжить разговор о дружбе. Вот вы и заулыбались. О друзьях всегда говорить приятно.

**3.«Модель дружбы»**

– Что значит дружить? (ответы детей)

– Кого называют другом?

– Что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом.

– Какого она цвета?

– Как она пахнет? (вкусный, ароматный, приятный, нежный)

– Какая она на вкус? (сладкий, вкусный)

– А если ее потрогать, то какая она на ощупь?

– С какой погодой связывается дружба?

– Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?

– А сейчас скажите самые ласковые слова о друге**.**

**Учитель:**

Да, согласна с вами, ребята.

Слово ― дружба ― по своему значению тесно связано с таким понятием, как

родственная близость. Дружба предполагает взаимную помощь , сходство

чувств , переживаний.

А сейчас давайте, выполним интересное упражнение **«Закончи**

**предложение»**, я буду называть часть предложения, а вы будете Настоящий друг – это тот…

Друзья всегда…

Я могу дружить с такими людьми, которые…

**Учитель:**

-Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга требуется немного:

понимание, доброта, отзывчивость. … Немного? Но подумайте, сколько

разных составляющих включаем мы в это понятие.

От друга ждут верности, у друга ищут поддержки, помощи в трудную минуту.

К другу идут с радостью – он разделит ее с вами . Друг поймет ваши заветные мечты , сохранит ваши тайны .

14

Настоящий друг – это тот…

Друзья всегда…

Я могу дружить с такими людьми, которые…

Учитель:

-Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Из ваших ответов можно сделать вывод, что от друга требуется немного:

понимание, доброта, отзывчивость. … Немного? Но подумайте, сколько

разных составляющих включаем мы в это понятие.

От друга ждут верности, у друга ищут поддержки, помощи в трудную минуту.

К другу идут с радостью – он разделит ее с вами . Друг поймет ваши заветные

мечты , сохранит ваши тайны .

Учитель:

4.А сейчас проведем с вами пальчиковую гимнастику.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Учитель:

-Но можно ли представить друга завистливым? Какие еще слова не

совместимы с понятием ― дружба ―?

(Ответы детей)

Да, я согласна с вами, ребята. Друг не может быть злобным и

самовлюбленным. Также не соединяются с понятием ―дружба‖ жадность и

хвастливость, тщеславие и зазнайство, мелочность и черствость . Друг –

это всегда серьезно . Тот, кто хочет дружить, должен научиться этому.

Как я уже говорила, нет народа, у которого не было бы пословиц и

поговорок о дружбе.

4.Попробуем вспомнить пословицы о дружбе. Я начну, а вы продолжайте:

1. Все за одного, а один за..( всех ).

2. Семеро одного…(не ждут).

3. Один в поле…(не воин).

4. Старый друг лучше..( новых двух )

5. Нет друга – ищи, а нашел –…

( береги).

6. Не имей сто рублей, а имей сто… (друзей).

7. Друг познается …(в беде).

8. Без беды друга …(не узнаешь).

**Учитель:**

Молодцы, ребята. Отлично справились . Видите как много пословиц сложил

народ о дружбе, и это только малая часть .

А теперь послушайте ***поговорки о дружбе*** и объясните их смысл:

**Дружба, что стекло: расколешь – не соберешь.**

(Разбитое стекло уже не вставить в окно. Если обидишь друга , то можешь потерять его навсегда.)

**Трусливый друг опаснее врага.**

( Врага опасаешься, а на друга полагаешься, трусливый друг в трудную минуту может испугаться и подвести.)

Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

**Учитель:**

-А теперь послушаем стихотворения о дружбе:

**Ученик 1**

Дружба- это свет и радость,

Это песни, игры и мечты.

Дружба – это краски радуги,

Дружба – это я и ты.

**Ученик 2**

Если б люди не дружили,

Как бы мы на свете жили?

Ведь без дружбы с давних лет

Ничего на свете нет!

**Учитель:**

- А сейчас поиграем!

***Игра «Закончи предложение»*** – Я обижаюсь на друга, когда… (он дерется)

– Я сержусь на друга, когда…

– Я радуюсь с другом, когда… (нам весело)

– Я грущу, когда… (друг уезжает)

– Я доволен другом…

– Я радуюсь за друга, когда… (ему хорошо)

– Я помогаю другу, когда… (он не может одеться)

– Я люблю друга за то, … (что он мой друг)

– Я забочусь о друге, когда… (он болеет)

– Я доверяю другу во всем

**Рефлексия**

- О чѐм мы с вами говорили ?

- Что больше всего запомнилось?

***Чтение детьми стихотворения про друга.***

Друг разделит боль и радость.

Друг поддержит и спасѐт.

С другом - даже злая слабость.

Вмиг расставит и уйдѐт.

Верь, храни, цени же дружбу.

Это высший идеал.

Тебе она сослужит службу.

Ведь дружба- это ценный дар.